

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»

Согласовано

Директор МОУ «Пороховская
основная общеобразовательная
школа» г. Волоколамска


_____ для
Директор
Е.А. Чижикова
« 28 » _____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

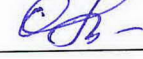
Директор
АНОПО БАЭС


_____ для
Директор
Е.А. Охраменко
« 28 » _____ 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

по специальности подготовки:


44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Зам. директора по УВР, к.п.н.,  Лебедева О.Ю.

Разработчик (и)  Лебедева О.Ю.

Рекомендовано ПЦК

Протокол № 3 от « 26 » 09 2022г.

Председатель ПЦК  Бурова О.Н.

Волоколамск - 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках профессионального модуля и практики

Перечень и содержание компетенций указаны в п.2 «Требования к результатам освоения содержания профессионального модуля» рабочей программы.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами профессионального модуля являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать

- особенности учебно-воспитательного процесса в первом классе начальной школы;
- специфику труда учителя первого класса;
- компоненты готовности ребенка к школе;
- сущность преемственности в работе с детьми ДОО и школы;
- принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психологический комфорт ученику;

- особенности методов педагогического исследования;
- стили взаимодействия учителя с детьми;
- основные задачи обучения и воспитания первоклассников.

2) Уметь

- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в первом классе;
- оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность;
- анализировать деятельность учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности;
- оценивать индивидуальное развитие ребенка под влиянием организованного педагогического воздействия в процессе разных видов деятельности;
- пользоваться методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации;
- организовывать работу с родителями детей первого класса.

3) Владеть

- навыками планирования работы учителя в школе;
- навыками оформления соответствующей документации;
- технологией организации беседы с педагогическим коллективом школы и детьми для сбора информации;
- представлением о методике проведения урока и технологии подготовки к нему;
- навыками культурного поведения;
- технологией организации физкультминуток;
- навыками осуществления психолого-педагогического анализа урока;
- технологией организации внеклассных мероприятий.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствию сформированной компетенции. Отсутствие	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной

<p>подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>		<p>аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему и саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценки практики:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме и своевременно, все схемы составлены самостоятельно и верно, анализ просмотренных занятий и материалов полный, самостоятельный, правильный, необходимый материал подобран в полном объеме, самостоятельно, методически правильно, все мероприятия подготовлены и проведены самостоятельно, методически правильно, наблюдалась систематическая творческая активность
«хорошо»	студент должен: выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме, но не своевременно, все схемы составлены, но имеют недочёты; анализ занятий и мероприятий самостоятельный, но представлен с погрешностями, неточно; материал подобран в малом объеме или с помощью педагогов, мероприятие проведено с недочётами; наблюдалось периодическое проявление творческой активности

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	студент должен: выставляется студенту, если дневник практики заполнялся не в полном объеме и не своевременно; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога; проведенный анализ фрагментарный, неполный, несамостоятельный; подобранный материал не соответствует требованиям; мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; эпизодические проявления творческой активности; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога
«неудовлетворительно»	ставится в случае: выставляется студенту, если дневник практики не заполнен; анализ занятий и мероприятий отсутствует, мероприятие не проведено; материал не подобран .

3. Паспорт фонда оценочных средств по ПМ 03. Классное руководство (наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Классный руководитель в воспитательной системе школы	ОК 1. ОК 4. ОК 11.	Собеседование Сообщение Эссе
2	Функции классного руководителя и основные направления деятельности	ОК 4. ОК 8. ОК 11.	Собеседование
3	Планирование работы классного руководителя	ОК 8. ОК 11. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.5.	Собеседование
4	Формы и методы работы классного руководителя с коллективом	ОК 9. ОК 10. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.8.	Собеседование Эссе
5	Технология воспитательной деятельности классного руководителя.	ОК 2. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ПК 3.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5.	Собеседование Сообщение Эссе
6	Взаимодействие классного руководителя и родителей.	ОК 6. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7.	Собеседование Эссе

7	Методика организации работы классного руководителя согласно направлениям его деятельности.	ОК 3. ОК 9. ПК 3.1. ПК 3.2.	Собеседование
8	Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми	ОК 2. ОК 9. ПК 3.8. ПК 4.1. ПК 4.4.	Сообщение Круглый стол
9	Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка. Закрепление рабочего места.	ОК 1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 11, ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 4.2. ПК 4.4.	Дневник практики
10	Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала, в т.ч. выполнение индивидуального задания.	ОК 1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 4.2. ПК 4.4.	Дневник практики
11	Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.	ОК 7. ОК 11, ПК 3.2. ПК 3.4	Дневник практики
12	Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики, с последующим предоставлением на кафедру БАЭС.	ОК 1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 11, ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 4.2. ПК 4.4.	Дневник практики, отчет

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»**

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Теоретические и методические основы деятельности
классного руководителя»

1. Какими могут быть формы взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников?
2. Что представляет собой клубное объединение как воспитательный феномен?
3. Как же педагогически целесообразно организовать взаимодействие класса и клубных объединений?
4. Какова сущность взаимодействия педагогов и семьи?
5. В каких формах может осуществляться сотрудничество педагогов, учащихся и родителей?
6. Как организовать работу с родителями детей?
7. Почему необходимо взаимодействие классного руководителя, социального педагога и школьного психолога?
8. Какие проблемы решают классный руководитель, социальный педагог и школьный психолог?
9. В решении каких вопросов и в какой работе ведущая роль принадлежит социальному педагогу и школьному психологу?
10. Для чего необходим анализ работы классного руководителя?
11. Как осуществить анализ педагогической работы?
12. В чем особенности анализа формы работы?
13. Как провести анализ работы по итогам учебного года?
14. Что понимают под эффективностью работы классного руководителя?
15. Каковы особенности изучения эффективности работы классного руководителя?
16. Как изучать воспитанность школьников?
17. Как определить уровень развития коллектива?
18. Как изучать эффективность педагогических средств?
19. Как изучать эффективность формы воспитательной работы классного руководителя?
20. Какие требования необходимо соблюдать при изучении эффективности работы классного руководителя?
21. Что такое индивидуальный стиль?
22. Как определять индивидуальный стиль?
23. Как формировать индивидуальный стиль?
24. Как рефлексия поможет сформировать индивидуальный стиль?

Критерии оценки:

Оценка "зачтено" ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Грамотное, логическое изложение ответа качественное. Оценка "не зачтено" - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»**

Темы сообщений

**по дисциплине «Теоретические и методические основы деятельности
классного руководителя»**

Агрессивный ребенок и правила его воспитания.

1. Как бороться с детской жадностью?
2. Гиперактивные дети и методика работы с ними.
3. Как воспитывать и обучать одаренных детей.
4. Педагогическая запущенность.
5. Как развить в ребенке самостоятельность.
6. Недисциплинированность в поведении детей и пути ее преодоления.
7. Ранний детский аутизм и его проявления.
8. Детская тревожность и пути ее преодоления.
9. Дети-индиго и особенности их поведения.
10. Нужно ли бороться с детской ложью?
11. Как воспитывать в детях благодарность.
12. Взаимосвязь типа темперамента и характера ребенка.
13. Кто такие безнадзорные дети?
14. Детский эгоизм и его последствия.
15. Дети группы риска – кто они?
16. Методы перевоспитания детей младшего школьного возраста.
17. Как сформировать классный коллектив в начальной школе. Советы учителю.
18. Как развить у обучающегося начальной школы бережное отношение к природе?
19. Как научить школьника дружбе?
20. Правила организации с детьми коллективного творческого дела.
21. Как организовать досуговую деятельность школьников.
22. Правила формирования традиций класса.
23. Проектирование родительского собрания.
24. Деятельность классного руководителя по обеспечению здоровья школьников.
25. Помощь классного руководителя в адаптации детей к школе.
26. Формирование дисциплинированности у младших школьников.
27. Воспитание взаимопомощи у детей класса в начальной школе.
28. Пути повышения профессионального мастерства учителя начальной школы.
29. Приобщение детей начальной школы к народной культуре.

Критерии оценки:

«**Отлично**» студент получает, если: обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«**Хорошо**» студент получает, если: неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«**Удовлетворительно**» студент получает, если: неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«**Неудовлетворительно**» преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»**

**Перечень тем эссе
по дисциплине «Теоретические и методические основы деятельности классного
руководителя»**

1. Современный классный руководитель.
2. Образ делового человека: применим ли он к классному руководителю?
3. Современная семья.
4. Как достичь взаимопонимания с классом.
5. Смогу ли я стать для детей классным руководителем.
6. Какой я классный руководитель.
7. Правила работы классного руководителя.
8. Как наладить отношения с классом.
9. Почему классный руководитель должен быть примером для детей.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится если, студент ярко и интересно представил свою точку зрения, обосновал вопросы, рассматриваемые в эссе. При этом также учитывается то, насколько оригинальна идея.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не представил свою работу.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»**

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

по дисциплине **«Теоретические и методические основы деятельности классного
руководителя»**

Круглый стол. Неблагополучная семья – глобальная проблема современного общества.

1. Семья в современном обществе. Проблемы семьи.
2. Категории неблагополучных семей.
3. Проблемы воспитания детей в неблагополучных семьях. Оказание помощи школы и учителя в воспитании детей.
4. Особенности работы учителя начальной школы с детьми из неблагополучных семей и их родителями.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если активно проявил себя в обсуждении всех вопросов круглого стола, свободно владеет содержанием; грамотно обосновал свою точку зрения, показал знание теории, приводил примеры, проявил эрудицию и находчивость в решении практических вопросов;

- оценка «хорошо» если проявил себя как знаток теории, но частично принимал участие в обсуждении всех вопросов круглого стола; грамотно обосновал свою точку зрения, но затруднялся в обосновании вопросов теории и практики, приводил примеры;

- оценка «удовлетворительно» был неактивен, привлекался к обсуждению только при обращении преподавателя к нему, не смог обосновать теоретические и практические вопросы, рассматриваемые в процессе обсуждения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не участвовал в обсуждении вопросов и подготовке докладов по проблеме круглого стола, был пассивным слушателем, не высказывал свою точку зрения и показал незнание теории и практики по вопросам, обсуждаемым в процессе круглого стола.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»**

**Перечень тестовых заданий (два варианта)
по дисциплине «Теоретические и методические основы деятельности
классного руководителя»**

Вариант 1.

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?
 - 1988 г.
 - 1989 г.
 - 1990 г.
 - 1991 г.
2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения
 - 16-летнего возраста;
 - 18-летнего возраста;
 - 14-летнего возраста;
 - 12-летнего возраста.
3. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:
 - с 14 лет;
 - с 16 лет;
 - с 18 лет;
 - с 25 лет.
4. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:
 - электронного журнала;
 - электронного дневника;
 - электронных форм учебной документации;
 - все ответы верны
5. Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя?
 - да;
 - нет;
 - требование предъявляется дифференцированно от предмета преподавания и квалификации учителя;
 - единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит.
6. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?

- да;
 - нет;
 - в особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций;
 - разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью.
7. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?
- да;
 - нет;
 - в особых случаях, при наличии уважительных причин;
 - да, по согласованию с администрацией учреждения.
8. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?
- с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;
 - с достижения детьми возраста семи лет;
 - с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет;
 - с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.
9. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?
- текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация;
 - аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
 - промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;
 - текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации.
10. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?
- К.Д. Ушинским;
 - В.Ф. Одоевским;
 - Я.А. Коменским;
 - Дж. Локком.
11. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?
- Дж. Локк;
 - Я.А. Коменский;
 - К.Д. Ушинский;
 - В.Ф. Одоевский
12. Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества -
- В.А. Сухомлинский;
 - В.Ф. Шаталов;
 - Ш.А. Амонашвили;
 - Е.Н. Ильин.

13. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- учебно-профессиональная деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- учебная деятельность;
- трудовая деятельность.

14. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):

- субъект – объект;
- субъект – субъект;
- субъект – реакция;
- объект – объект.

15. Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников?

- репродуктивность;
- долговременность;
- эгоцентризм;
- произвольность.

16. Основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит:

- педагогу;
- родителям;
- сверстникам,
- ближайшему окружению.

17. Выберите и вставьте правильный ответ: ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- наблюдение;
- опрос;
- тестирование;
- эксперимент.

18. Выберите и вставьте правильный ответ: Компонентами учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину) являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- учебные действия;
- игровые действия;
- соблюдение учебной дисциплины;
- учебный режим.

19. Какой тип мышления доминирует у первоклассника?

- словесно-логическое;
- абстрактное;
- оперативное;
- наглядно-образное.

20. Решение специальных мнемических задач способствует развитию:

- памяти;
- внимания;

- мышления;

- логики.

21. По мнению А.Н. Леонтьева, ядром личности младшего школьника является:

- интеллектуальная сфера;

- мотивационная сфера;

- эмоциональная сфера;

- самосознание.

22. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

- учебный план;

- учебник;

- рабочая программа;

- хрестоматия.

23. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;

- Базисный учебный план;

- Государственный образовательный стандарт.

24. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей – это

- образование;

- воспитание;

- социализация;

- развитие.

25. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека – это

- принцип культуросообразности;

- принцип индивидуализации;

- принцип природосообразности;

- принцип личностной ориентированности.

26. В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на:

- развитие творческих способностей;

- формирование предметного мышления младших школьников;

- формирование теоретического мышления школьников;

- формирование наглядно-образного мышления младших школьников.

27. Данная дидактическая система отрицает концентрическое построение учебных программ:

- система Ш.А. Амонашвил;

- система проблемного обучения;

- система обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;

- система репродуктивного обучения..

28. Основным методом обучения в системе обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова является:

- игра;
- упражнение;
- дискуссия;
- объяснение.

29. Особенностью этого УМК является обеспечение взаимосвязи между подготовкой учителя в вузе и его профессиональной практической деятельностью:

- «Перспектива»;
- «Планета знаний»;
- «Школа 2100»;
- «Гармония».

30. В этой дидактической системе в качестве системообразующих методов обучения определены частично-поисковый и проблемный:

- в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;
- в системе развивающего обучения Л.В. Занкова;
- в системе М.Монтессори;
- в системе вальдорфской педагогики.

31. Основная идея этого метода- обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи):

- репродуктивный метод;
- наглядный метод;
- метод проектов;
- интерактивный метод.

32. Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на:

- создание безопасных, комфортных условий обучения детей;
- на удовлетворение биологических потребностей младших школьников;
- на формирование физической культуры младших школьников;
- на реализацию инновационных процессов.

33. При каком условии возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:

- по согласованию с директором школы;
- по решению методического объединения;
- при положительных результатах гигиенической экспертизы;
- с разрешения курирующего заместителя директора.

34. Каким должно быть соотношение двигательных-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:

- 50% / 50%,
- 80% / 20%,
- 40% / 60%,
- 60% / 90%.

35. К какой медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности?

- к основной медицинской группе;
- к подготовительной медицинской группе;

- к специальной медицинской группе;

- все ответы верны.

36. Максимальное количество видов деятельности в структуре урока в начальной школе:

- не более шести;

- не более восьми;

- не более четырех;

- не более пяти.

37. В соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:

- «Литературное чтение».

- «Технология».

- «Физическая культура».

- «Окружающий мир».

38. Укажите определение, соответствующее понятию «здоровье»:

- состояние полного физического, психического и социального благополучия;

- состояние физического, психического благополучия и отсутствие вредных привычек;

- состояние физического, психического, финансового благополучия;

- все ответы верны.

39. Учебные действия, требующие от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу:

- контролирующие действия;

- мыслительные действия;

- продуктивные действия;

- репродуктивные действия.

40. Какой фактор не относится к понятию «техника чтения»?

- осознанность;

- способ чтения;

- правильность;

- выразительность.

Вариант 2.

1. Укажите, к какой группе результатов относится данный планируемый результат: потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

- личностные;

- метапредметные;

- предметные;

- все ответы верны.

2. Наиболее продуктивным источником знаний об окружающем мире является:

- объяснение учителя;

- работа с учебником;

- непосредственные контакты в повседневной жизни;

- организованные наблюдения и уроки - практикумы.

3. В этой дидактической линии (в соответствии с материалами ФГОС) курса математики изучаются элементы статистики и вероятностей:

- алгебра;
- геометрия;
- работа с данными;
- арифметика.

4. Какая образовательная задача (в соответствии с материалами ФГОС) должна быть решена в содержании всех предметных областей начального образования?

- освоение элементарных математических представлений;
- освоение первичных знаний об искусстве;
- формирование и развитие навыков речевой деятельности;
- воспитание уважения к русской культуре.

5. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается:

- контрольная работа;
- выставка;
- портфолио;
- лист самоконтроля.

6. Какие из перечисленных условий способствуют проявлению самостоятельности ученика на уроке?

- наличие свободного времени в конце урока;
- учет уровня (степени) сформированности учебных умений;
- частое проведение контрольных и проверочных работ;
- разделение труда между школьником и педагогом.

7. Какие универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности?

- познавательные;
- коммуникативные;
- регулятивные;
- личностные.

8. Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:

- календарно-тематическое планирование;
- расписание;
- рабочая программа;
- поурочный план.

9. Согласно статьям 32 и 55 Закона РФ «Об образовании», учитель вправе выбрать УМК:

- в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения;
- в соответствии с решением методического объединения;
- по запросам родителей;
- по требованию администрации образовательного учреждения.

10. В каком из разделов примерной программы по предмету характеризуются цели, назначение и место учебного предмета в системе начального образования?

- содержание курса;
- основные виды учебной деятельности;

- пояснительная записка;
 - тематическое планирование.
11. Педагогическая диагностика позволяет установить:
- степень индивидуальных отклонений у человека;
 - особенности мотивов человека;
 - уровень овладения учебной деятельностью;
 - особенности жизненной позиции человека.
12. Сформированность каких компонентов учебной деятельности позволяет продиагностировать данное задание:
- подчеркни правильное решение.
- А) $64 : 7 = 8$ (ост.8)
- Б) $51 : 9 = 5$ (ост.6)
- В) $57 : 7 = 7$ (ост.1.)
- моделирование выделенного отношения;
 - умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
 - принятие учащимися или самостоятельная постановка ими учебной задачи;
 - все ответы верны.
13. Необходимый нормативный документ, предусмотренные в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета – это
- календарно-тематическое планирование;
 - поурочное планирование;
 - рабочая программа;
 - все ответы верны.
14. Что является одним из критериев готовности к школьному обучению?
- способность превратить спонтанное обучение в реактивное;
 - формирование предпосылок учебной деятельности;
 - комплекс, включающий: физическую готовность, развитие познавательных функций и мотивационно-волевую сферу;
 - все ответы верны.
15. С точки зрения фонематической концепции, орфографическая зоркость – это:
- умение оценивать каждый звук в слове;
 - навык правильного письма;
 - навык применения орфографического правила на практике;
 - все ответы верны.
16. В соответствии с ФГОС НОО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:
- обязательный характер;
 - индивидуальный характер;
 - рекомендательный характер;
 - все ответы верны.
17. К какому виду универсальных учебных действий относится умение организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность:
- личностные;
 - регулятивные;

- коммуникативные;
- все ответы верны.

18. Выберите и вставьте правильный ответ: ... - это педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

- социализация;
- обучение;
- воспитание;
- гуманизация.

19. В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:

- достижение предметных результатов;
- достижение предметных и метапредметных результатов;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;
- все ответы верны.

20. В соответствии с ФГОС НОО, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет:

- 50% и 50 %;
- 30% и 70 %;
- 80% и 20%;
- 60% и 30%.

21. В соответствии с ФГОС НОО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):

- базисный учебный план начального общего образования,
- программа формирования универсальных учебных действий,
- примерные программы отдельных учебных предметов,
- все ответы верны.

22. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

- в процессе обучения в начальной школе;
- на этапе завершения обучения в начальной школе;
- на этапе поступления в начальную школу;
- до поступления в начальную школу.

23. В основе ФГОС НОО лежит:

- системно-деятельностный подход;
- информационно-коммуникативный подход;
- интегративный подход;
- все ответы верны.

33. В соответствии с ФГОС НОО, для достижения первого уровня результатов внеучебной деятельности особое значение имеет:

- взаимодействие школьников между собой на уровне класса;

- взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании);
- взаимодействие за пределами школы;
- все ответы верны.

34. В соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:

- «Выпускник научится»;
- «Выпускник получит возможность научиться»;
- «Выпускник обязан усвоить»;
- все ответы верны.

35. В соответствии с ФГОС НОО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:

- цели-ориентиры;
- требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету;
- планируемые результаты;
- все ответы верны.

36. В соответствии с ФГОС, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов?

- органами управления образованием;
- самой школой — учениками, педагогами, администрацией;
- родителями обучающихся;
- все ответы верны.

37. Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является:

- примерная основная образовательная программа начального образования;
- концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- программа формирования универсальных учебных действий;
- системно-деятельностный подход.

38. С какой целью в начальных классах необходимо проводить динамическую паузу не менее 40 мин:

- для обеспечения развития растущего организма ребенка;
- для формирования навыков физической культуры;
- для снятия статического напряжения;
- с учетом повышенной энергетики детей младшего школьного возраста.

39. Новым подходом в воспитании детей является:

- личностно-ориентированный подход;
- деятельностный;
- природосообразный подход;
- когнитивный подход.

40. По методике О.С. Газмана, этапы деятельности по педагогической поддержке детей в системе личностно-ориентированной технологии воспитания включают:

- диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный;
- анализ, моделирование, реализация, контроль;

- изучение ситуации, принятие решения, совместная деятельность по реализации решения, анализ и рефлексия;
- совместная деятельность по реализации решения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом даны правильные ответы на 91-100% вопросов;
- оценка «хорошо» - если студентом даны правильные ответы на 81-90% вопросов;
- оценка «удовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы на 71-80% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы на 70% и менее вопросов.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»**

**Перечень вопросов для контрольной работы
по дисциплине «Теоретические и методические основы деятельности
классного руководителя»**

1. Каковы цели деятельности классного руководителя?
2. Какова структура деятельности классного руководителя?
3. В чем проявляется коллективный характер педагогической деятельности?
4. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
5. От кого следует социально защищать ребенка? Как это может сделать педагог?
6. Что приоритетно для каждого человека как педагога - качества личностные или профессиональные? Какие профессионально значимые качества личности важно иметь педагогу?
7. Как вы думаете, что представляет собой профессиографический метод изучения профессии? Имеет ли он свою историю? Что вы можете сообщить по данному вопросу?
8. В каком соотношении находятся профессиональные знания и умения педагога?
9. Какие функции выполняет учитель (педагог), воспитатель в школе, в других образовательных учреждениях?
10. Из текстов художественной литературы подберите отрывки, иллюстрирующие или доказывающие необходимость педагогу иметь те или иные профессиональные качества личности.
11. Как управлять классом вместе с детьми?
12. Кем и как управляет классный руководитель?
13. С кем сотрудничает классный руководитель, управляя классом?
14. В чем сущность взаимодействия классного руководителя и учителей предметников?
15. Каково содержание работы классного руководителя с учителями предметниками?

Критерии оценки:

«Отлично» студент получает, если: обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» студент получает, если: неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» студент получает, если: неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»**

**Перечень примерных экзаменационных вопросов
по дисциплине «Теоретические и методические основы деятельности
классного руководителя»**

1. Технологические аспекты организации воспитательной работы классного руководителя.
2. Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе. Особенности возникновения конфликтов в школьной среде, поведение педагога в конфликтной ситуации,
3. деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе.
4. Воспитание дисциплинированности у младших школьников.
5. Классификация типологий индивидуальностей учащихся.
6. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.
7. Формирование мировоззрения младших школьников.
8. Организация воспитательной работы классного руководителя по основным направлениям работы.
9. Основные формы работы школы с родителями учеников.
10. Изучение семьи школьников.
11. Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому.
12. Активные Формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги.
13. Организация и проведение родительских собраний.
14. Планирование родительских собраний.
15. Формы и виды родительских собраний.
16. Подготовка классного руководителя к родительскому собранию.
17. Этапы родительского собрания: вступительная часть, основная, заключительная.
18. Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности.
19. Выявление педагогически запущенных детей.
20. Диагностическая карта «трудного ребенка».
21. Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми.
22. Мониторинг воспитательной деятельности. Дневник наблюдений классного руководителя.
23. Технология составления характеристика учащегося и класса.

Критерии оценки:

«Отлично» студент получает, если: обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» студент получает, если: неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» студент получает, если: неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Комплект разноуровневых задач (заданий)

1 этап – ориентационный этап практики

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1 Заполнение дневника производственной практики (по профилю специальности)

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. знакомство с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов;

2 этап - производственный

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1 Заполнение дневника производственной практики (по профилю специальности)

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. изучение планирования работы учителя в первые месяцы;

Задача (задание) 2. изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первые месяцы (прием детей, знакомство с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы);

Задача (задание) 3. Изучение особенностей размещения учащихся в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Задача (задание) 4. Наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков;

Задача (задание) 5. Организация учебной деятельности учащихся (правила обращения с карандашом, рукой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места);

Задача (задание) 6. Изучение особенностей выбора методов и приемов формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»;

Задача (задание) 7. Изучение уровня знаний, умений, навыков и представлений первоклассников;

Задача (задание) 8. Подготовка и анализ учебных занятий (изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, подписывание тетрадей и прописей и др.);

Задача (задание) 9. Организация мероприятий (экскурсий по школе, прием и проводы детей домой, проведение перемен; организация питания, проведение физкультминуток и др.)

3 этап - заключительный

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Заполнение дневника производственной практики (по профилю специальности)

Задача (задание) 2. Оформление отчетной документации по практике.

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1 Итоговое совещание с работниками ОУ

Задача (задание) 2. Участие в итоговой конференции (доклады, презентации)

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме и своевременно, все схемы составлены самостоятельно и верно, анализ просмотренных занятий и материалов полный, самостоятельный, правильный, необходимый материал подобран в полном объеме, самостоятельно, методически правильно, все мероприятия подготовлены и проведены самостоятельно, методически правильно, наблюдалась систематическая творческая активность

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме, но не своевременно, все схемы составлены, но имеют недочёты; анализ занятий и мероприятий самостоятельный, но представлен с погрешностями, неточно; материал подобран в малом объеме или с помощью педагогов, мероприятие проведено с недочётами; наблюдалось периодическое проявление творческой активности

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дневник практики заполнялся не в полном объеме и не своевременно; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога; проведенный анализ фрагментарный, неполный, несамостоятельный; подобранный материал не соответствует требованиям; мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; эпизодические проявления творческой активности; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дневник практики не заполнен; анализ занятий и мероприятий отсутствует, мероприятие не проведено; материал не подобран